



**VZGOJNI
NAČRT
OŠ KRIŽEVCI**

*Vsak dan moraš biti boljši,
drugače jutri ne boš več niti dober.
(Ljudski rek)*

Živimo v času, ko nam znanje nudi vedno več možnosti za osebni razvoj in preživetje. Ob tem pa je izredno pomembna vzgoja otrok, mladostnikov, ki vodi k strpnemu in kakovostnemu sobivanju ljudi z drugimi in naravnim okoljem.

Z vzgojnim načrtom šola na osnovi zakonsko določenih ciljev s sodelovanjem učencev, staršev in zaposlenih opredeli načine vzgojnega delovanja šole in vzajemnega sodelovanja s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta – dogovor o usklajenem delovanju in poenotenju različnosti.

Z vzgojnim načrtom šola opredeli:

- 1. Doseganje in uresničevanje ciljev in vrednot**
- 2. Vzgojne dejavnosti**
- 3. Oblike vzajemnega sodelovanja s starši**
- 4. Uresničevanje in spremljanje**

1. DOSEGANJE IN OBLIKOVANJE VZGOJNIH CILJEV

Z vzgojnim načrtom želi šola doseči cilje in vrednote iz 2. člena Zakona o osnovni šoli. Na tem mestu omenjamo le najpomembnejši cilj, ki zajema vseh sedem vzgojnih ciljev osnovnošolskega izobraževanja: spodbujamo skladen telesni, spoznavni, čustveni, moralni, duhovni in socialni razvoj učencev.

Pri oblikovanju vzgojnega načrta upoštevamo predpisano zakonodajo in izhajamo iz vizije:

**Z izboljšanjem delovnih pogojev
in medsebojnih odnosov
do uspehov pri znanju in vzgoji.**

Starši, učenci in učitelji smo iz nabora vrednot izbrali naslednje, za katere menimo, da so za nas najpomembnejše:

- komunikacija,
- strpnost,
- znanje,
- odgovornost.

Na podlagi analize vprašalnikov smo izbrali tri pozitivne, ki jih bomo še nadgrajevali, in tri negativne prioritete, ki jih bomo poskušali postopoma izboljšati.

MOČNA PODROČJA	Dejavnosti za ohranjanje močnih področij:
Delo z nadarjenimi učenci	<ul style="list-style-type: none"> - seznanjanje učiteljev z novostmi, - tesno sodelovanje s starši, razrednikom, učencem in svetovalno službo, - sobotne šole, - izdelava individualiziranega programa (v nadaljevanju IP) za posameznega učenca, - sodelovanje z zunanjimi sodelavci, - individualne obravnave, - ustrezen nabor interesnih dejavnosti, - tabor za radovedne in nadarjene.
Delo z učenci s posebnimi potrebami in učnimi težavami	<ul style="list-style-type: none"> - tesno sodelovanje s starši, razrednikom, učiteljem, učencem, svet. službo, zdravnikom ter zunanjimi sodelavci (logoped, psiholog, psihiater, spec. pedagog ...), - močna podpora, vzpodbuda in razumevanje s strani staršev pred končanim postopkom in po njem, - izdelava IP za učence s posebnimi potrebami, - timske obravnave, - povečano število timskih obravnav tudi na željo staršev, - seznanjanje učiteljev z aktualnimi zadevami, - organizirano strokovno predavanje za učitelje, - izmenjava izkušenj – mnenj, - klub staršev otrok s posebnimi potrebami (srečanja).
Sodelovanje s starši in zunanjim okoljem (neformalna srečanja)	<ul style="list-style-type: none"> - sodelovanje na občinskih prireditvah, - božično-novoletne delavnice, prireditve, bazar, - strokovna predavanja za starše, - partnersko sodelovanje šole z okoljem v različnih projektih, dejavnostih, - zaključne prireditve, - več različnih neformalnih srečanj s starši (medgeneracijski pohod, Martinov pohod, kolesarjenje, zaključni piknik ob koncu šolskega leta ...), - več sodelovanja s podjetji, podjetniki, domačini, - vključevanje zunanjih mentorjev pri interesnih dejavnostih.

PREDNOSTNE NALOGE	Dejavnosti za izboljšanje:
<p style="text-align: center;">Komunikacija učitelj – učenec - starši</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komuniciranje na strokovnih aktivih, - komunikacija s starši na govorilnih urah, roditeljskih sestankih in neformalnih srečanjih, pogovornih urah ..., - sodelovanje staršev pri pripravi vzgojnega načrta in šolskih pravil, - boljša komunikacija tudi preko interneta, - več neformalnih srečanj, - učenje poslušanja, - medsebojno spoštovanje in zaupanje, - vljudno pozdravljanje, - skrb vseh (učencev, staršev in učiteljev) pri upoštevanju Hišnega reda in Pravil šolskega reda.
<p style="text-align: center;">Formativno spremljanje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sprotno izobraževanje strokovnih delavcev, - udeležba na študijskih skupinah, - izmenjava izkušenj na učiteljskih konferencah, - sodelovanje z učenci pri zastavljanju ciljev, - (kolegialne) hospitacije.

Vrednote, na katerih temelji vzgojno delovanje šole

Vrednote:	Načela:	Dejavnosti:
<p style="text-align: center;">KOMUNIKACIJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spoštljiv odnos na vseh ravneh: med učenci, učitelji, starši, - načelo osebnega vzgleda, - načelo doslednosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravljanje, poslušanje drugega, - načrtovanje časa za pogovore (pogovorne ure).
<p style="text-align: center;">STRPNOST</p>	<ul style="list-style-type: none"> - načelo strpnosti in nenasilnega vedenja, - doseganje ničelne tolerance. 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje vseh oblik nasilja, - takojšnje ukrepanje ob pojavu katerekoli oblike nasilja v času VI procesa (pogovor z nasilnežem in žrtvijo ...), - povečanje nadzora na kritičnih mestih.

ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> - načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil. 	<ul style="list-style-type: none"> - oblikovanje razrednih pravil, - kvalitetna priprava na pouk, - učenje učencev delovnih in učnih navad, - kritično vrednotenje lastnega vedenja, vedenja vrstnikov in prevzemanje odgovornosti.
ZNANJE	<ul style="list-style-type: none"> - načelo kvalitetnega poučevanja, - načelo samovrednotenja. 	<ul style="list-style-type: none"> - diferenciacija in individualizacija učnega procesa, - analizira pogostosti vključevanja sodobnih metod in oblik poučevanja (aktivna vloga učenca).

2. VZGOJNE DEJAVNOSTI

• PROAKTIVNE, PREVENTIVNE VZGOJNE DEJAVNOSTI

Šola šolsko delo in življenje organizira tako, da imajo učenci zagotovljeno varno in spodbudno učno okolje, kjer je prepovedano telesno kaznovanje otrok in vsakršna druga oblika nasilja nad in med otroki in neenakopravna obravnava, ki bi temeljila na spolu, spolni usmerjenosti, socialnem in kulturnem poreklu, veroizpovedi, rasni, etnični in narodni pripadnosti ter posebnosti v telesnem in duševnem razvoju. (ZOFVI-K, Ur. l. RS, št. 46/16, 2. a člen)

Učenci se bodo urili v prevzemanju odgovornosti za svoje vedenje in sprejemali omejitve, ki jih postavlja življenje v skupnosti.

Posebno pozornost namenja oblikovanju dobrih medosebnih odnosov, solidarnosti in skrbi za vrstnike. Vsaka oddelčna skupnost v prvih oddelčnih urah sprejme pravila oddelka, ki izhajajo iz Pravil šolskega reda. Naloga razrednika je, da skrbno spremlja razred in dogajanje med učenci in se učinkovito odziva na probleme razreda in posameznikov v njem. Pri reševanju težjih problemov k sodelovanju povabi šolsko svetovalno službo. Šola izvaja tudi tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti, in sicer v okviru ur oddelčne skupnosti, dnevov dejavnosti ali kot poseben šolski projekt.

Šola izvaja preventivne dejavnosti za preprečevanje zasvojenosti, nasilništva, kajenja in drugih nezaželenih vedenjskih vzorcev.

Šola spodbuja razvijanje vrednot, kot so strpnost, komunikacija, solidarnost, skrb za okolje in posameznika, vrstniška pomoč in solidarnost v konkretni šolski situaciji.

Spodbuja tudi vse oblike povezovanja, sodelovanja in vključevanja staršev v delo šole. Starši se lahko vključujejo v delavnice, delovne akcije, razstave, izlete, tekmovanja, dneve dejavnosti in prireditve.

Posebno pozornost posveča šola varnosti.

• SVETOVANJE IN USMERJANJE

Svetovanje in usmerjanje je namenjeno učencem (in posredno tudi staršem) pri reševanju težav, ki so povezane z razvojem, šolskim delom, odnosi z vrstniki in odraslimi, razvijanjem samopodobe in prevzemanjem odgovornosti.

V primeru šibkosti ali težav pri otrokovem funkcioniranju, pri odnosih z vrstniki in enkratnih ali občasnih kršitvah šolskega reda svetovanje učencem opravljajo pristojni delavci šole v obliki pogovora.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da otrok potrebuje dolgotrajnejše spremljanje, usmerjanje in svetovanje v okviru šole, se lahko s starši dogovori za termine, v katerih ta proces poteka. Ko pa strokovni delavec presodi, da se pri otroku težave in oblike vedenja ponavljajo in jih šolska obravnava ne more omiliti, izboljšati ali odpraviti, staršem predlaga obravnavo v pristojnih ustanovah za psiho-socialno pomoč izven šole.

Svetovanje in usmerjanje učencem pomaga, da:

- oblikujejo lastne cilje in načine uresničevanja;
- učinkovito organizirajo svoje šolsko in domače delo;
- spremljajo svoje delo in uspešnost;
- prevzemajo odgovornost za svoje ravnanje;
- razumejo razloge za neprimerno vedenje;
- konstruktivno rešujejo probleme in konflikte;
- znajo uravnavati in obvladovati stres, strah, čustveno napetost ali apatičnost;
- razvijajo pozitivno samopodobo;
- dosejajo cilje, ki si jih zastavijo.

Restitucija je vodeni pogovor, s pomočjo katerega učenec skuša spoznati, kaj je prav in kaj ne, skuša sam popraviti storjeno napako in se tako uči sprejemati odgovornost ter je obenem soudeležen pri oblikovanju aktivnosti.

Mediacija je proces, v katerem mediator (tretja nevtralna oseba) pomaga sptima stranema (lahko tudi več stranem) pri iskanju skupne rešitve.

Proces mediacije omogoča, da vsak izmed udeležencev enakovredno predstavi svojo resnico, s pogovorom pa udeleženci raziskujejo in spoznavajo tudi resnice drug drugega.

Pozitivni stranski učinki so izboljšanje odnosa med sptima stranema in zmanjšanje možnosti zaostrovanja sporov v prihodnje.

Mediacija se **ne** uporablja pri reševanju nasilja.

3. OBLIKE VZAJEMNEGA SODELOVANJA ŠOLE S STARŠI

Starši in šola vzajemno sodelujemo pri oblikovanju življenja in dela šole. Vzgoja in izobraževanje vključujeta vse nas, zato moramo še bolj široko odpreti vrata naših učilnic, da bodo vanje vstopili starši in prostovoljci kot zavezniki in zaupanja vredni partnerji.

• INDIVIDUALNE OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI

- govorilne ure, razgovori z razrednikom ali drugim učiteljem,
- pogovorne ure v dopoldanskem času,
- razgovori s svetovalno delavko,
- razgovori z ravnateljico,
- obisk razrednika ali svetovalnega delavca na domu,
- prisostvovanje staršev pri učnih urah,
- sodelovanje pri pripravi ali izvedbi dnevov dejavnosti,
- sodelovanje staršev pri reševanju vzgojne problematike posameznika, skupine,
- vključevanje staršev pri poklicnem svetovanju in usmerjanju,
- svet staršev,
- sodelovanje staršev kot zunanjih mentorjev pri izvajanju interesnih dejavnosti.

• SKUPINSKE OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI

- roditeljski sestanki (informativni ali izobraževalni),
- okrogle mize,
- tematske delavnice,
- predavanja s področja vzgoje in izobraževanja,
- kulturne prireditve.

Šola pričakuje od staršev, da bodo po svojih najboljših močeh delovali v dobro svojih otrok z naslednjimi dejanji, ukrepi, ravnanji:

- otrokom nudijo življenjske pogoje za zdrav razvoj,
- dolžni so pravočasno in redno pošiljati svoje otroke v šolo,
- spremljajo šolsko delo svojih otrok, po potrebi pregledajo domače naloge in jim po svojih močeh pomagajo ter jih vzpodbujajo,
- pravočasno javljajo in opravičujejo izostanke,
- predloge in pripombe v zvezi z njihovim otrokom starši najprej izrazijo razredniku, predmetnemu učitelju ali šolski svetovalni delavki, šele nato se obrnejo na vodstvo šole,
- kadar otroka pripeljejo ali pridejo ponj, ne vstopajo v razred, temveč počakajo pri vratih ali v garderobi,
- vključujejo se v reševanje problemov, ki jih imajo otroci. Šola pomaga pri iskanju pomoči, vključevanju v svetovalne centre, zdravstvene obravnave ali druge ustanove. Prav tako so starši vključeni v strokovno skupino za pripravo individualiziranega programa.

Šola bo o dogodkih, ki zadevajo njihovega otroka, starše obveščala ustno, po telefonu ali pisno. Starši so dolžni posredovati telefonsko številko, na kateri so vedno dosegljivi.

Po telefonu, kot nujno obvestilo, bomo starše obvestili o dogodkih, ki zadevajo:

- bolezen ali poškodbo njihovega otroka,
- večjo materialno škodo,
- težje kršitve pravil šolskega reda, ki posredno ali neposredno zadevajo njihovega otroka.

4. URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE

Vzgojni načrt Osnovne šole Križevci je temeljni dokument za delo na vzgojnem področju. Z njegovo realizacijo bomo uresničevali cilje iz 2. člena Zakona o osnovni šoli (Ur. L. RS št. 81/06).

Naloga bodo med letom dopolnjevali s sklepi strokovnih organov šole, z okrožnicami in z navodili Ministrstva za šolstvo in šport in Zavoda RS za šolstvo ter s sklepi ustanovitelja.

Za realizacijo vzgojnega načrta so odgovorni vsi delavci šole. Vsak strokovni delavec, starši ali učenec ima možnost predlaganja sprememb. O vsakem koristnem predlogu bo razpravljala vzgojni tim, ki se bo sestajal vsaj dvakrat letno oz. po potrebi tudi večkrat.

Ob koncu šolskega leta vzgojni tim opravi analizo na podlagi vprašalnikov. Predloge za spremembe poda strokovni delavec timu.

Naloga ravnateljice je, da uresničuje, spremlja, zagotavlja in ugotavlja izvajanje vzgojnega načrta.

Vzgojni načrt je bil potrjen:

na pedagoški konferenci učiteljskega zbora, dne 17. 3. 2017,

na 1. korespondenčni seji sveta staršev, dne 24. 4. 2017,

na 3. seji sveta šole, dne 24. 4. 2017.

Ravnateljica: Vasilija STOLNIK, univ. dipl. ped. in soc. kult.

Vodja vzgojnega tima: Mateja KOZAR, prof. raz. pouka

Predsednica Sveta staršev: Karmen Dragović

Predsednik Sveta zavoda: Mateja Kozar