



Osnovna šola Križevci

Križevci pri Ljutomeru 16/b
9242 Križevci pri Ljutomeru

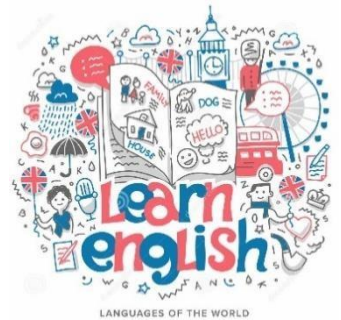
Predstavitev izbirnih predmetov

8. razred

ANGLEŠČINA

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Angleščina ima kot splošno-izobraževalni predmet tudi poseben pomen za oblikovanje samopodobe in samozavesti ter za vključevanje v družbo.

Učenje angleščine učencem pomaga razumeti, da je angleščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj. Nudi jim tudi možnost, da izvejo več o ljudeh in o družbenih razmerah v deželah angleško govorečega območja. Z vedenjem o tujih deželah in ljudeh, s primerjavo svoje in druge kulture, s spoznavanjem podobnosti in razlik med obema jezikovnima sistemoma in rabama razvijajo svojo jezikovno zavest, občutljivost in razumevanje za drugačnost.



LIKOVNO SNOVANJE II

Likovno snovanje je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Na kognitivni ravni razgrajuje vidni svet, na izrazni pa ga likovno oblikuje. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Učenci:

- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti,
- bogatijo in ohranjajo zmožnost za likovno izražanje,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo čustvene, socialne in estetske osebnostne kvalitete, □ spoznajo zlati rez,
- uporabljajo glasbo kot likovni motiv,
- spoznajo uporabno (industrijsko) in umetniško grafiko.



POSKUSI V KEMIJI

Izbirni predmet poskusi v kemiji se v programu osnovne šole povezuje s predmetom kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom naravoslovje v 7. razredu in predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov. Izbirni predmet poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo in poglobijo znanja, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin, spretnosti ter veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije.

Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem. Pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji se razvijajo in poglobljajo naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso. Izbirni predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda ter omogoča izvedbo s heterogenimi skupinami. Obsega 35 oziroma 32 ur.

RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA

Pri predmetu Multimedija učenci spoznavajo, kako nastajajo sodobne digitalne vsebine, ki jih vsakodnevno uporabljajo — slike, videi, zvok in spletne vsebine. Naučijo se osnov obdelave fotografij, snemanja in montaže videoposnetkov ter ustvarjanja preprostih multimedijskih projektov. Poudarek je na ustvarjalnosti, praktičnem delu in varni ter odgovorni rabi tehnologije.

Glavni cilji predmeta:

- razvijanje **digitalne pismenosti** in razumevanja multimedije
- spoznavanje osnov **fotografije, videa in zvoka**
- učenje uporabe osnovnih **orodij za urejanje slik, videa in zvoka**
- razvijanje **ustvarjalnosti in lastnega izražanja** skozi digitalne vsebine
- spodbujanje **kritičnega razmišljanja** o medijih in informacijah
- učenje **varne in odgovorne rabe interneta in tehnologije**
- razvijanje **sodelovanja in dela v skupini** pri projektih



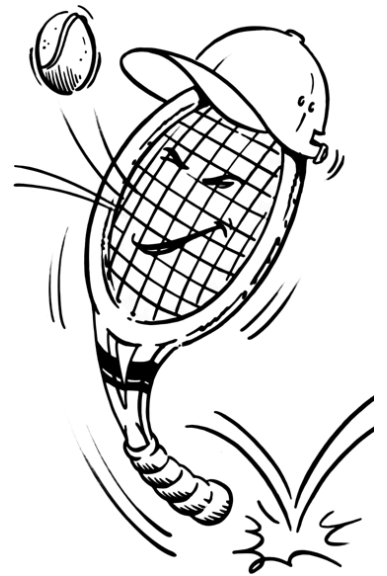
ŠPORT ZA ZDRAVJE

Splošna izhodišča

- Učitelj izbira vsebine, ki omogočajo celostni razvoj osebnosti,
- upošteva različne sposobnosti, znanja in interese učencev,
- spodbuja učence k človekoljubnim medsebojnim odnosom in športnemu obnašanju,
- učence usmerja k razumskemu dojemanju športa,
- povezuje športno dejavnost z drugimi predmetnimi področji.

Cilji predmeta

- Skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje,
- osvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- razumevanje pozitivnih učinkov športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad, □ pozitivno doživljanje športa.



SODOBNA PRIPRAVA HRANE – SPH

Komu je namenjen: 7., 8. in 9. razred

Trajanje: enoletni predmet, 2 uri tedensko, eno polletje, 35 (32) ur letno

Komu je predmet namenjen?

Predmet je namenjen tistim učencem, ki ste se odločili pridobiti več znanja in praktičnih izkušenj o prehrani ter o sodobnih načinih priprave hrane. Vse pa nas povezuje veselje do kuhanja in uživanje v dobri hrani. Vsebina in oblika dela se prilagodi interesom in sposobnostim učencev.



Zakaj izbrati izbirni predmet sodobna priprava hrane?

Naše zdravje je v veliki meri odvisno od ustrezne hrane, ki mora biti raznolika, pravilno sestavljena, pa tudi pravilno pripravljena. To kar se boš naučil, te bo spremljalo v vsakodnevnem življenju, saj je hrana osnovna potreba organizma. Če je ustrezno izbrana in pripravljena, ohranja in varuje naše zdravje. Zdravje pa je naše največje bogastvo.

Učenci boste zbirali recepte za pripravo jedi. Preizkušali se boste v vodenju skupine in predlagali rešitve, ki izboljšujejo recept. Na šolskem vrtu bomo nabrali začimbe in dišavnice, ki jedi dajo pravi okus.

Bistvo Sodobne priprave hrane je, da:

- učenci nadgrajujete vsebine, ki ste jih dobili pri rednem predmetu gospodinjstva;
- razvijate sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani v smislu zagotavljanja zdravja;
- razvijate individualno ustvarjalnost in
- poglobljate znanja z vidika usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko turističnih in zdravstvenih šolah.

Načini ocenjevanja

Učenec pridobi v ocenjevalnem obdobju dve oceni. Ocenjuje se učenčeva spretnost in iznajdljivost pri praktičnem delu in seminarska naloga.

To, kar se boš naučil, te bo spremljalo v vsakdanjem življenju, saj je hrana osnovna potreba organizma. Če je ustrezno izbrana in pripravljena, ohranja in varuje naše zdravje. Zdravje pa je naše največje bogastvo.

TURISTIČNA VZGOJA

Predmet je namenjen učencem/učenkam, ki jih zanima turizem. Podrobneje bodo spoznali pojem turizem ter se naučili vrednotiti turistične točke ožje in širše domače okolice ter države. Poglobili bodo znanje o turistični dejavnosti ter poklicih v turizmu. Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in nudi raznoliko splošno razgledanost.

Vsak človek mora poznati umetnost in njene zvrsti. Zato si mora še v šolski dobi z védenjem o plesu (nekaj zgodovinskih podatkov, védenje o gibalnih možnostih človeškega telesa, ljudskih, starinskih in družabnih plesih) oblikovati svoja merila, ki mu bodo pozneje v pomoč pri opredeljevanju, odzivanju, primerjanju in presojanju plesnih dogodkov, ki se jih bo aktivno ali pasivno (kot gledalec) udeleževal.

Cilji:

- vsestranski razvoj telesnih in duševnih zmogljivosti
- razvijanje otrokovega občutka za disciplino
- obvladanje posameznih delov telesa
- obvladanje ritma
- zmožnost navezovanja stikov
- razvoj otrokove domišljije

Standardi znanja:

Učenci ob koncu predmeta ples:

- obvladajo korakanje in tek v prostoru v različnih tempih v različnih držah, gibe posameznih delov telesa, enostavne ritmične vaje, različne načine skokov in poskokov, različna vrtenja na mestu in v prostoru;
- znajo improvizirati krajšo plesno etudo na določeno ritmično in prostorsko določeno temo;
- so usposobljeni nastopiti s kratkim prikazom celoletnega dela pred sošolci.

VEZENJE - OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE VEZENJA

Predmet ponuja znanja s področja vezenja in vezenin. Učenci se boste pri tem predmetu naučili prepoznavati motive in tehnike ročnega vezenja ter to prenesli v praktično delo. Spoznavali boste slovenske izraze za tehnike vezenja in vrste vbodov (prednji, stebelni, zančni, stični, križni ...). Razvijali boste ročne spretnosti, pridobivali delovne navade in spoznavali uporabno vrednost vezenin.

ŠOLSKO NOVINARSTVO



shutterstock.com · 1735053986



shutterstock.com · 115439452

Si radoveden?

Klepetav?

Zabaven?

Rad nastopaš?

Želiš izpiliti svoj nastop?

Če si vsaj enkrat odgovoril z DA, je IZBIRNI PREDMET ŠOLSKO NOVINARSTVO res pravi predmet ZATE!!!

Izbirni predmet traja eno leto, in sicer mu je namenjenih 35 ur (oz 32 v 9. razredu).

KOMU JE PREDMET NAMENJEN?

K izbirnemu predmetu se lahko vpišejo učenci od 7. do 9. razreda.

ŠOLSKO NOVINARSTVO je namenjeno vsem, ki bi radi podrobneje spoznali delo novinarjev in se kot novinarji preizkusili tudi sami. Vsekakor boste pripravljali radijske oddaje in marsikaj snemali.

ZAKAJ IZBRATI ŠOLSKO NOVINARSTVO?

Seznani se bomo z različnimi novinarskimi vrstami.

Odpravili se bomo na teren, spremljali dogodke in tvorili raznolika novinarska besedila.

Objavljali bomo prispevke, ustvarjali radijske oddaje ter snemali.

Obiskali naj bi uredništvo kakšnega časopisa, revije, radia ali televizije ali pa povabili v goste kakšnega novinarja.

NAČINI OCENJEVANJA

Učenec pridobi v vsakem ocenjevalnem obdobju najmanj eno oceno. Oceni se opravljen intervju, anketa, reportaža ali kakšna druga novinarska zvrst ter sodelovanje pri šolskem radiu ali časopisu (vodenje, oblikovanje lastne rubrike).

Mentorica: učiteljica Katja Koroša

ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU – ONO

Komu je namenjen: 8. in 9. razred

Trajanje: enoletni predmet, 1 ura tedensko, 35 (32) ur letno

Komu je predmet namenjen?

Predmet je namenjen učencem, ki želijo nadgraditi, utrditi, dopolniti znanje o spretnostih in veščinah pri delu z živimi organizmi v umetnem in naravnem okolju.

Pri rednem pouku nam zmanjkuje časa, da bi bolje spoznali določene živali in rastline, ki jih v svoji okolici srečujemo vsakodnevno. Zato učenci pri tem izbirnem predmetu spoznajo življenjske potrebe živih bitij, spoznajo, da je vsako rušenje ravnotežja v naravi lahko usodno za preživetje organizmov, ob gojenju organizmov se zavedo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju odgovorni, učenci spoznajo značilnosti naravnega, umetnega in antropogenega okolja in se seznanijo z živimi bitji v njih.



Glavni cilji predmeta:

- spoznati značilne predstavnike živih bitij v naravnih ekosistemih bližnje okolice,
- spoznati osnove gojenja organizmov v terariju, akvariju, insektariju...
- spoznati potrebe živali in rastlin za njihovo preživetje,
- doseči čim višjo raven odgovornosti do gojenih živali in rastlin,
- razvijati pozitiven odnos do živega sveta

Oblike dela:

Terensko delo, laboratorijsko delo, gojenje živali in rastlin, teraristika, delo s slikovnimi ključi

Kaj bomo delali?

Spoznavali bomo različna naravna življenjska okolja v svoji domači okolici: gozd, potok, močvirje in tudi tista, ki jih je oblikoval človek: travnik, rastlinjak, sadovnjak, šolski vrt...

Spoznavali bomo živali in rastline v teh okoljih in njihovo medsebojno povezanost.

Gojili bomo rastline in živali v akvariju, terariju, akvaterariju, insektariju... in skrbeli za njih.

Spoznali bomo, kako s svojimi posegi v naravo človek škoduje živalim in rastlinam ter jih resno ogroža.

Spoznali bomo naravno dediščino svoje okolice, rastline in živali, ki nas obkrožajo in so naš vsakdan, čeprav jih včasih sploh ne opazimo.

Posebno pozornost bomo posvetili etičnim vidikom gojitve živali in rastlin. Spoznali bomo, da živo bitje ni igrača, ki jo zavržeš, ko se je naveličaš. Živemu bitju moraš vse njegovo življenje posvečati pozornost in odgovorno skrbeti zanj.

Izdelali bomo šolski herbarij.

Ker je bistvo tega predmeta terensko delo, bomo obiskali:

- Lovski dom Križevci,
- gojitvene ribnike RD Ljutomer,
- šolski čebelnjak,
- akcijo preseljevanja dvoživk v Boreciah,
- bližnjo kmetijo in še kaj.

Načini ocenjevanja

Učenec pridobi v ocenjevalnem obdobju dve oceni. Ocenjuje se učenčeva spretnost in iznajdljivost pri praktičnem delu in herbarij.

Učenci, če vas veseli gojenje organizmov, kot so akvaristika in vivaristika, raziskovanje živih bitij in želite dopolniti svoje znanje o naravi, se odločite za izbirni predmet ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU – ONA.



ZGODOVINA: ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA



Predmet učencem omogoča, da skozi raziskovanje spoznajo zgodovino domačega okolja. Učenci odkrivajo, kako se je njihov kraj razvijal skozi čas, kdo so bili pomembni posamezniki ter kakšni dogodki so zaznamovali lokalno skupnost.

Pri predmetu učenci raziskujejo različne zgodovinske vire, kot so fotografije, zapisi, predmeti in pričevanja starejših. Ob tem razvijajo raziskovalne spretnosti, kritično razmišljanje ter sposobnost povezovanja preteklosti s sedanostjo.

Pouk poteka aktivno in izkustveno - vključuje delo na terenu, obiske lokalnih znamenitosti, sodelovanje z domačini ter ustvarjalno predstavitev ugotovitev (plakati, razstave, predstavitve). Cilj predmeta je, da učenci bolje spoznajo svoj kraj, razvijejo občutek pripadnosti ter razumejo pomen ohranjanja lokalne zgodovine.



ETNOLOGIJA: KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA



Izbirni predmet učencem približa bogastvo kulturne dediščine ter raznolikost načinov življenja nekoč in danes. Učenci spoznajo vsakdanje življenje ljudi, njihove običaje, navade, praznike, prehrano, bivališča in delo v različnih okoljih. Poseben poudarek je na raziskovanju lokalnega okolja, kjer učenci odkrivajo kulturno dediščino svojega kraja in jo primerjajo z drugimi kulturami po svetu. S tem razvijajo občutek pripadnosti, spoštovanje do tradicije ter razumevanje kulturne raznolikosti.

Pouk je zasnovan raziskovalno in ustvarjalno - vključuje delo v skupinah, terensko delo, intervjuje, izdelavo plakatov in predstavitev. Cilj predmeta je, da učenci postanejo radovedni raziskovalci preteklosti in sedanosti ter razvijejo spoštljiv odnos do kulturne dediščine.





VERSTVO IN ETIKA



Izbirni predmet Verstvo in etika učencem ponuja priložnost, da spoznavajo različne religije, njihove vrednote ter vpliv na življenje ljudi in družbo. Pri pouku učenci razvijajo razumevanje strpnosti, spoštovanja drugačnosti in dialoga med kulturami.

Predmet spodbuja razmišljanje o pomembnih življenjskih vprašanjih, kot so smisel življenja, dobro in zlo, odgovornost ter medosebni odnosi. Učenci se učijo kritično presoјati, izražati svoje mnenje in prisluhniti drugim.

Pouk poteka na zanimiv in aktiven način - z razpravami, delom v skupinah, igrami vlog, ogledom posnetkov in ustvarjalnimi nalogami. Cilj predmeta je, da učenci razvijejo osebne vrednote ter postanejo odgovorni, odprti in spoštljivi člani družbe.