



Osnovna šola Križevci

Križevci pri Ljutomeru 16/b
9242 Križevci pri Ljutomeru

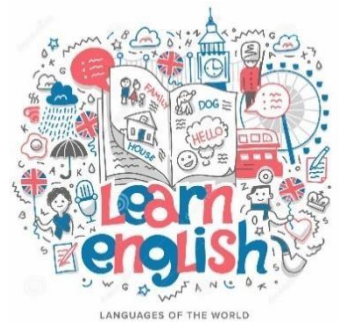
Predstavitev izbirnih predmetov

9. razred

ANGLEŠČINA

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Angleščina ima kot splošno-izobraževalni predmet tudi poseben pomen za oblikovanje samopodobe in samozavesti ter za vključevanje v družbo.

Učenje angleščine učencem pomaga razumeti, da je angleščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj. Nudi jim tudi možnost, da izvejo več o ljudeh in o družbenih razmerah v deželah angleško govorečega območja. Z vedenjem o tujih deželah in ljudeh, s primerjavo svoje in druge kulture, s spoznavanjem podobnosti in razlik med obema jezikovnima sistemoma in rabama razvijajo svojo jezikovno zavest, občutljivost in razumevanje za drugačnost.



NEMŠČINA



Nemščina zavzema v sodobnem svetu vedno pomembnejše mesto in igra pri iskanju zaposlitve odločilno vlogo. Kot obvezni izbirni predmet (OIP) se izvaja dve uri tedensko (v treh letih skupaj 204 ure). Učenec se po tem obdobju učenja preprosto sporazumeva v tujem jeziku v razumljivem in ne nujno slovnično pravilnem govoru. Zmore zastavljati preprosta vprašanja – o sebi, o kraju, kjer živi, o ljudeh, ki jih pozna, in o stvareh, ki jih ima – in odgovarjati nanje. Sposoben je tvoriti preproste izjave v zvezi z vsakdanjimi potrebami ali o znanih in obravnavanih temah in se odzivati nanje. Pouk se izvaja v sproščenem vzdušju, pogosto z metodo igre, z igro vlog in s sodobnimi mediji. »Več jezikov znaš, več veljaš.«

LIKOVNO SNOVANJE

Likovno snovanje je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Na kognitivni ravni razgrajuje vidni svet, na izrazni pa ga likovno oblikuje. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Učenci:

- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti,
- bogatijo in ohranjajo zmožnost za likovno izražanje,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo čustvene, socialne in estetske osebne kvalitete, spoznajo zlati rez,
- uporabljajo glasbo kot likovni motiv,
- spoznajo uporabno (industrijsko) in umetniško grafiko.



RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Izbirni predmet *Računalniška omrežja* učence seznanja z delovanjem interneta in sodobnih načinov digitalne komunikacije. Učenci spoznajo, kako so naprave povezane v omrežja, kako poteka prenos podatkov ter kako različne storitve (npr. splet, elektronska pošta, družbena omrežja) delujejo v ozadju.

Pri predmetu se osredotočajo na razumevanje osnovnih principov omrežij, kot so prenos podatkov v paketih, zanesljivost komunikacije ter zaščita informacij. Pomemben del predmeta je tudi varna in odgovorna raba interneta, kjer učenci razvijajo zavedanje o digitalni identiteti, varovanju zasebnosti in zaščiti podatkov.

Skozi praktične primere in naloge učenci povezujejo teoretično znanje z vsakodnevno uporabo tehnologije ter razvijajo kritičen odnos do digitalnega okolja.

Glavni cilji predmeta:

Učenec:

- razume **vlogo in pomen računalniških omrežij** v sodobni družbi,
- pojasni, kako deluje **internet in prenos podatkov v paketih**,
- razume osnovne principe delovanja **omrežnih storitev** (npr. splet, e-pošta),
- prepozna **tveganja pri uporabi interneta** in načine zaščite podatkov,
- razloži pomen **šifriranja in varne komunikacije**,
- razume pojma:
 - **digitalna identiteta**,
 - **overovitev (avtentikacija)**,
 - **pravice dostopa (avtorizacija)**,
- prepozna pomen **varovanja zasebnosti** in osebnih podatkov,
- razume, kaj je **digitalni odtis** in kakšne posledice ima,
- razvija **odgovorno vedenje na spletu**,



RETORIKA

Izbirni predmet je namenjen učencem 9. razreda in se izvaja v obsegu 32 ur.

Retorika oziroma govorništvo je veščina (spretnost) govorjenja. Namen retorike je učence seznaniti s pojmi prepričevanja in argumentiranja, s tehnikami prepričevanja, oblikami prepričevanja, strukturo govora, razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti ... Učenci izražajo svoja stališča, naučijo se samostojnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja.

Cilji izbirnega predmeta:

- Učenci spoznajo, kaj je retorika, zakaj se je koristno učiti retorike.
- Učenci spoznajo etiko dialoga/ dvogovora.
- Učenci spoznajo razliko med dobrimi in slabimi argumenti.
- Učenci oblikujejo prepričljive govore.
- Učenci se (na)učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč.

POSKUSI V KEMIJI

Izbirni predmet poskusi v kemiji se v programu OŠ povezuje s predmetom kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom naravoslovje v 7. razredu. Predmet omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije.

Učenci spoznajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov ter povezovanje teorije z življenjskim okoljem.

Že samo ime pove, da bomo pri tem izbirnem predmetu delali eksperimente, in sicer tako, da bodo večino poskusov učenci naredili v skupini ali sami. Gre za preproste poskuse iz vsakdanjega življenja, kot so vulkan, skrivno orožje svetlolask, kako iz modre srajčke dobimo roza in obratno, naredili bomo kemijsko analizo mineralne vode, ognjičevo kremo pa dišeče milo, ogenj brez vžigalic, spoznali bomo kemike skozi čas, naredili kemijsko novoletno jelko, opazovali ples mavrične pene, faraonove kače ...



VERSTVO IN ETIKA



Izbirni predmet Verstvo in etika učencem ponuja priložnost, da spoznajo različne religije, njihove vrednote ter vpliv na življenje ljudi in družbo. Pri pouku učenci razvijajo razumevanje strpnosti, spoštovanja drugačnosti in dialoga med kulturami.

Predmet spodbuja razmišljanje o pomembnih življenjskih vprašanjih, kot so smisel življenja, dobro in zlo, odgovornost ter medosebni odnosi. Učenci se učijo kritično presojudati, izražati svoje mnenje in prisluhniti drugim.

Pouk poteka na zanimiv in aktiven način - z razpravami, delom v skupinah, igrami vlog, ogledom posnetkov in ustvarjalnimi nalogami. Cilj predmeta je, da učenci razvijejo osebne vrednote ter postanejo odgovorni, odprti in spoštljivi člani družbe.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE – SPH

Komu je namenjen: 7., 8. in 9. razred

Trajanje: enoletni predmet, 2 uri tedensko, eno polletje, 35 (32) ur letno

Komu je predmet namenjen?

Predmet je namenjen tistim učencem, ki ste se odločili pridobiti več znanja in praktičnih izkušenj o prehrani ter o sodobnih načinih priprave hrane. Vse pa nas povezuje veselje do kuhanja in uživanje v dobri hrani. Vsebina in oblika dela se prilagodi interesom in sposobnostim učencev.



Zakaj izbrati izbirni predmet sodobna priprava hrane?

Naše zdravje je v veliki meri odvisno od ustrezne hrane, ki mora biti raznolika, pravilno sestavljena, pa tudi pravilno pripravljena. To kar se boš naučil, te bo spremljalo v vsakodnevnem življenju, saj je hrana osnovna potreba organizma. Če je ustrezno izbrana in pripravljena, ohranja in varuje naše zdravje. Zdravje pa je naše največje bogastvo.

Učenci boste zbirali recepte za pripravo jedi. Preizkušali se boste v vodenju skupine in predlagali rešitve, ki izboljšujejo recept. Na šolskem vrtu bomo nabrali začimbe in dišavnice, ki jedi dajo pravi okus.

Bistvo Sodobne priprave hrane je, da:

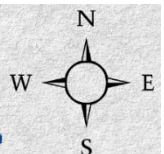
- učenci nadgrajujete vsebine, ki ste jih dobili pri rednem predmetu gospodinjstva;
- razvijate sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani v smislu zagotavljanja zdravja;
- razvijate individualno ustvarjalnost in
- poglobljate znanja z vidika usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko turističnih in zdravstvenih šolah.

Načini ocenjevanja

Učenec pridobi v ocenjevalnem obdobju dve oceni. Ocenjuje se učenčeva spretnost in iznajdljivost pri praktičnem delu in seminarska naloga.

To, kar se boš naučil, te bo spremljalo v vsakdanjem življenju, saj je hrana osnovna potreba organizma. Če je ustrezno izbrana in pripravljena, ohranja in varuje naše zdravje. Zdravje pa je naše največje bogastvo.

TURISTIČNA VZGOJA



Predmet je namenjen učencem/učenkam, ki jih zanima turizem. Podrobneje bodo spoznali pojem turizem ter se naučili vrednotiti turistične točke ožje in širše domače okolice ter države. Poglobili bodo znanje o turistični dejavnosti ter poklicih v turizmu. Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in nudi raznoliko splošno razgledanost.



PLES

UČITELJICA: Andreja Gaberc

Vsak človek mora poznati umetnost in njene zvrsti. Zato si mora še v šolski dobi z védenjem o plesu (nekaj zgodovinskih podatkov, védenje o gibalnih možnostih človeškega telesa, ljudskih, starinskih in družabnih plesih) oblikovati svoja merila, ki mu bodo pozneje v pomoč pri opredeljevanju, odzivanju, primerjanju in presojanju plesnih dogodkov, ki se jih bo aktivno ali pasivno (kot gledalec) udeleževal.

Cilji:

- vsestranski razvoj telesnih in duševnih zmogljivosti
- razvijanje otrokovega občutka za disciplino
- obvladanje posameznih delov telesa
- obvladanje ritma
- zmožnost navezovanja stikov
- razvoj otrokove domišljije

Standardi znanja:

Učenci ob koncu predmeta ples:

- obvladajo korakanje in tek v prostoru v različnih tempih v različnih držah, gibe posameznih delov telesa, enostavne ritmične vaje, različne načine skokov in poskokov, različna vrtenja na mestu in v prostoru;
- znajo improvizirati krajšo plesno etudo na določeno ritmično in prostorsko določeno temo;
- so usposobljeni nastopiti s kratkim prikazom celoletnega dela pred sošolci.

VEZENJE - OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE VEZENJA

Predmet ponuja znanja s področja vezenja in vezenin. Učenci se boste pri tem predmetu naučili prepoznavati motive in tehnike ročnega vezenja ter to prenesli v praktično delo. Spoznavali boste slovenske izraze za tehnike vezenja in vrste vbodov (prednji, stebelni, zančni, stični, križni ...). Razvijali boste ročne spretnosti, pridobivali delovne navade in spoznavali uporabno vrednost vezenin.

ŠOLSKO NOVINARSTVO



shutterstock.com · 1735053986



shutterstock.com · 115439452

Si radoveden?

Klepetav?

Zabaven?

Rad nastopaš?

Želiš izpiliti svoj nastop?

Če si vsaj enkrat odgovoril z DA, je IZBIRNI PREDMET ŠOLSKO NOVINARSTVO res pravi predmet ZATE!!!

Izbirni predmet traja eno leto, in sicer mu je namenjenih 35 ur (oz 32 v 9. razredu).

KOMU JE PREDMET NAMENJEN?

K izbirnemu predmetu se lahko vpišejo učenci od 7. do 9. razreda.

ŠOLSKO NOVINARSTVO je namenjeno vsem, ki bi radi podrobneje spoznali delo novinarjev in se kot novinarji preizkusili tudi sami. Vsekakor boste pripravljali radijske oddaje in marsikaj snemali.

ZAKAJ IZBRATI ŠOLSKO NOVINARSTVO?

Seznani se bomo z različnimi novinarskimi vrstami.

Odpravili se bomo na teren, spremljali dogodke in tvorili raznolika novinarska besedila.

Objavljali bomo prispevke, ustvarjali radijske oddaje ter snemali.

Obiskali naj bi uredništvo kakšnega časopisa, revije, radia ali televizije ali pa povabili v goste kakšnega novinarja.

NAČINI OCENJEVANJA

Učenec pridobi v vsakem ocenjevalnem obdobju najmanj eno oceno. Oceni se opravljen intervju, anketa, reportaža ali kakšna druga novinarska zvrst ter sodelovanje pri šolskem radiu ali časopisu (vodenje, oblikovanje lastne rubrike).

Mentorica: učiteljica Katja Koroša

ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU – ONO

Komu je namenjen: 8. in 9. razred

Trajanje: enoletni predmet, 1 ura tedensko, 35 (32) ur letno

Komu je predmet namenjen?

Predmet je namenjen učencem, ki želijo nadgraditi, utrditi, dopolniti znanje o spretnostih in veščinah pri delu z živimi organizmi v umetnem in naravnem okolju.

Pri rednem pouku nam zmanjkuje časa, da bi bolje spoznali določene živali in rastline, ki jih v svoji okolici srečujemo vsakodnevno. Zato učenci pri tem izbirnem predmetu spoznajo življenjske potrebe živih bitij, spoznajo, da je vsako rušenje ravnotežja v naravi lahko usodno za preživetje organizmov, ob gojenju organizmov se zavedo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju odgovorni, učenci spoznajo značilnosti naravnega, umetnega in antropogenega okolja in se seznanijo z živimi bitji v njih.



Glavni cilji predmeta:

- spoznati značilne predstavnike živih bitij v naravnih ekosistemih bližnje okolice,
- spoznati osnove gojenja organizmov v terariju, akvariju, insektariju...
- spoznati potrebe živali in rastlin za njihovo preživetje,
- doseči čim višjo raven odgovornosti do gojenih živali in rastlin,
- razvijati pozitiven odnos do živega sveta

Oblike dela:

Terensko delo, laboratorijsko delo, gojenje živali in rastlin, teraristika, delo s slikovnimi ključi

Kaj bomo delali?

Spoznavali bomo različna naravna življenjska okolja v svoji domači okolici: gozd, potok, močvirje in tudi tista, ki jih je oblikoval človek: travnik, rastlinjak, sadovnjak, šolski vrt...

Spoznavali bomo živali in rastline v teh okoljih in njihovo medsebojno povezanost.

Gojili bomo rastline in živali v akvariju, terariju, akvaterariju, insektariju... in skrbeli za njih.

Spoznali bomo, kako s svojimi posegi v naravo človek škoduje živalim in rastlinam ter jih resno ogroža.

Spoznali bomo naravno dediščino svoje okolice, rastline in živali, ki nas obkrožajo in so naš vsakdan, čeprav jih včasih sploh ne opazimo.

Posebno pozornost bomo posvetili etičnim vidikom gojitve živali in rastlin. Spoznali bomo, da živo bitje ni igrača, ki jo zavržeš, ko se je naveličaš. Živemu bitju moraš vse njegovo življenje posvečati pozornost in odgovorno skrbeti zanj.

Izdelali bomo šolski herbarij.

Ker je bistvo tega predmeta terensko delo, bomo obiskali:

- Lovski dom Križevci,
- gojitvene ribnike RD Ljutomer,
- šolski čebeljak,
- akcijo preseljevanja dvoživk v Borecih,
- bližnjo kmetijo in še kaj.

Načini ocenjevanja

Učenec pridobi v ocenjevalnem obdobju dve oceni. Ocenjuje se učenčeva spretnost in iznajdljivost pri praktičnem delu in herbarij.

Učenci, če vas veseli gojenje organizmov, kot so akvaristika in vivaristika, raziskovanje živih bitij in želite dopolniti svoje znanje o naravi, se odločite za izbirni predmet ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU – ONA.

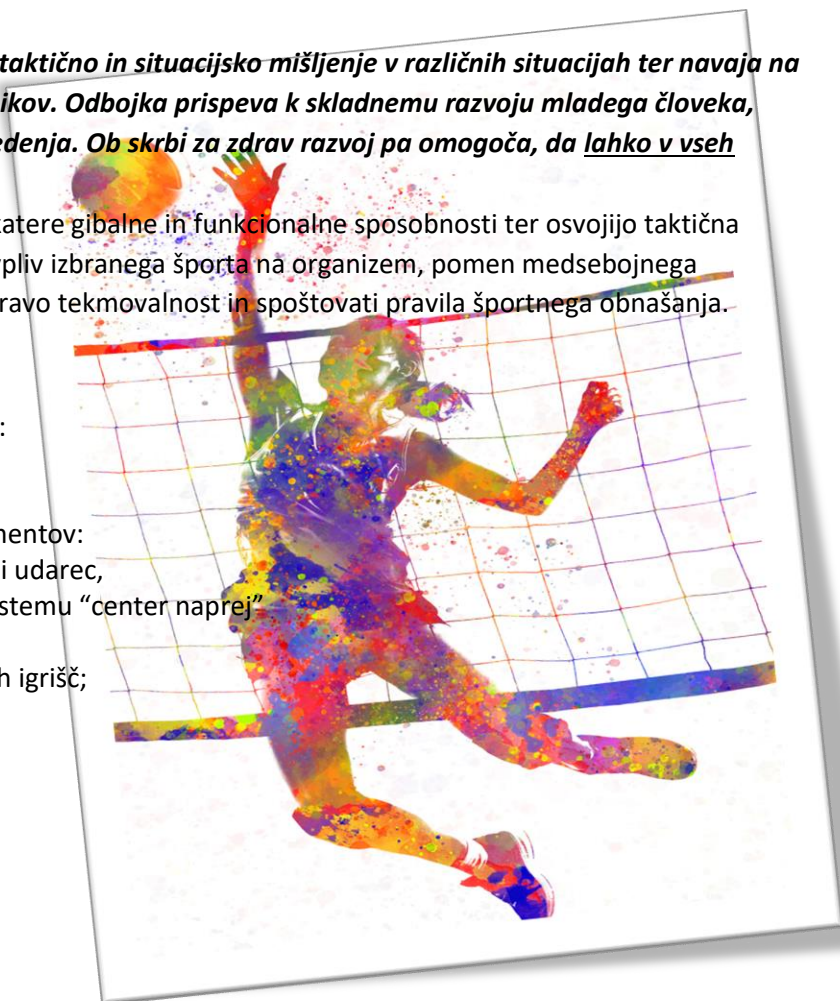
IZBRANI ŠPORT ODBOJKA

Odbojka razvija pri učencih osnovno motoriko, taktično in situacijsko mišljenje v različnih situacijah ter navaja na pravičen odnos do soigralcev, tekmecev in sodnikov. Odbojka prispeva k skladnemu razvoju mladega človeka, sprostitvi in kompenzaciji učinkov večurnega sedenja. Ob skrbi za zdrav razvoj pa omogoča, da lahko v vseh obdobjih življenja bogati prosti čas.

Z izbranim športom odbojka učenci razvijajo nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti ter osvojijo taktična znanja. Spoznajo pomen redne športne vadbe, vpliv izbranega športa na organizem, pomen medsebojnega sodelovanja, kako razvijati stališča in navade, zdravo tekmovalnost in spoštovati pravila športnega obnašanja.

Praktične in teoretične vsebine

- spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: zgornji in spodnji odboj, spodnji servis
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: podaja, sprejem servisa, zgornji servis, napadalni udarec, enojni in dvojni blok, sodelovanje v obrambi v sistemu "center naprej"
- igralne različice 2:2 in 3:3 na različnih velikostih igrišč; igra 6:6 na skrajšanem ali normalnem igrišču,
- pravila igre,
- sodniški znaki, sojenje;



ETNOLOGIJA: KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA

Izbirni predmet učencem približa bogastvo kulturne dediščine ter raznolikost načinov življenja nekoč in danes. Učenci spoznavajo vsakdanje življenje ljudi, njihove običaje, navade, praznike, prehrano, bivališča in delo v različnih okoljih. Poseben poudarek je na raziskovanju lokalnega okolja, kjer učenci odkrivajo kulturno dediščino svojega kraja in jo primerjajo z drugimi kulturami po svetu. S tem razvijajo občutek pripadnosti, spoštovanje do tradicije ter razumevanje kulturne raznolikosti.

Pouk je zasnovan raziskovalno in ustvarjalno - vključuje delo v skupinah, terensko delo, intervjuje, izdelavo plakatov in predstavitev. Cilj predmeta je, da učenci postanejo radovedni raziskovalci preteklosti in sedanjosti ter razvijejo spoštljiv odnos do kulturne dediščine.



GIMNASTIKA Z RITMIČNO IZRAZNOSTJO

praktične vsebine:

- gimnastične vaje
- akrobatika: preval naprej in nazaj (utrjevanje), preval letno na mehke blazine, premet v stran, stoja na rokah, povezovanje elementov
- gred (učenke): kratka sestava z obveznimi elementi (hoja, obrat, drža, skok, seskok)
- preskoki: raznožka, skrčka
- mala prožna ponjava: osnovni skoki
- vaje v vesi in opori: plezanje po žrdi, vaje na drogu in bradlji
- ritmika (učenke): poljubna sestava s pripomočkom po izbiri (trak, kolebnica, obroč ali žoga)

teoretične vsebine:

- vaje za pravilno držo
- vaje za moč in gibljivost
- pomoč in varovanje – osnovni prijemi

raven znanja:

- samostojno sestavljanje kompleksa gimnastičnih vaj
- poljubne vaje na preskoku, bradlji ali drogu, parterju in gredi (učenke)
- vaje s pripomočkom po izbiri (učenke),
- osnovni skoki z male prožne ponjave;

UČITELJICA: Andreja Gaberc

